

# Méthodologie

## Bien répondre à une question

Votre enfant doit souvent répondre à des questions dans différentes matières (français, histoire, géographie, éducation civique, sciences expérimentales et technologie...). Mais sait-il bien s'y prendre pour les rédiger ? Quelques conseils à lui suggérer.

### 1

#### LA RÉPONSE DOIT REPRENDRE LES ÉLÉMENTS DE LA QUESTION

Si la question est : « *Qui est l'auteur des Misérables ?* », votre enfant ne doit pas répondre d'un mot : « *Victor Hugo.* » ou même : « *C'est Victor Hugo.* » mais écrire : « *L'auteur des Misérables est Victor Hugo.* ». Grâce à cette formulation, le correcteur peut comprendre quelle était la question posée sans même avoir besoin de s'y reporter.

### 2

#### ELLE NE DOIT PAS COMMENCER PAR “CAR” OU “PARCE QUE”

À supposer, par exemple, qu'on lui demande « *Pourquoi Louis XVI convoque-t-il les États généraux, à Versailles, en mai 1789 ?* », il ne doit pas répondre : « *Car (ou parce qu') il veut résoudre les problèmes financiers du royaume.* ». Sa phrase avec un seul verbe est, en effet, syntaxiquement incorrecte. Il doit écrire : « *Louis XVI convoque les États généraux, à Versailles, en mai 1789, car il veut résoudre les problèmes financiers du royaume.* »

### 3

#### LA RÉPONSE DOIT ÊTRE STRUCTURÉE

Au cas où il lui faut avancer plusieurs arguments, votre enfant ne doit pas utiliser de chiffres (1, 2, 3), mais des connecteurs logiques (d'abord, ensuite, enfin...). Mieux vaut aussi qu'il évite de faire une phrase trop longue qui pourrait manquer de clarté et qu'il en construise plusieurs.

### 4

#### ELLE PEUT ÊTRE DONNÉE ENFIN OU EN DÉBUT DE PHRASE

Si on lui pose la question suivante : « *Quels sont les deux attributs de la justice ?* », il peut répondre : « *Les deux attributs de la justice sont le glaive et la balance.* » ou bien : « *Le glaive et la balance sont les deux attributs de la justice.* » En procédant de cette manière, il varie sa manière de faire.

### 5

#### ELLE NE DOIT PAS ÊTRE UNE COPIE DU TEXTE SUPPORT

Quand il s'agit de répondre à une question sur un texte, le correcteur cherche à savoir si l'élève a compris. Il ne pourra pas s'en rendre compte si l'élève se contente de recopier intégralement un passage du texte. D'où la nécessité qu'il utilise toujours ses propres mots, si nécessaire en s'appuyant sur des mots ou expressions du texte toujours placés entre guillemets.

**« Toutes les réponses doivent commencer par une majuscule et se terminer par un point.** L'élève ne doit pas utiliser d'abréviations ni mettre etc. à la fin de sa phrase. Enfin, quand plusieurs réponses se succèdent, le correcteur apprécie que l'élève ait pensé à aérer sa copie, en passant au moins une ligne entre chacune d'elles. »