



Pour
que votre
enfant aime
LIRE

PETIT GUIDE À L'USAGE DES PARENTS D'ÉLÈVES DE CP



Découvrir la grande école, passer de la parole à la lecture, ajouter l'écriture au dessin, compter au-delà de ses cinq doigts... Année de toutes les révolutions pour votre enfant, le CP est une des étapes les plus importantes de son parcours d'écolier. Il y est prêt, et vous avec lui.



→ Sur le chemin de la lecture

En route !

Certains enfants ont très envie d'apprendre à lire et à écrire, d'autres moins. Mais tous vont découvrir que cela demande du temps et des efforts réguliers. Il faut répéter, s'entraîner, reprendre souvent. Au début, on va tellement lentement que le sens des phrases s'effiloche et se perd. Difficile de ne pas se décourager quand on a 6 ans... Pas facile non plus d'aider un enfant à apprendre !

Lièvres et tortues

Chaque enfant aborde la lecture à sa façon et à son rythme, en fonction de sa personnalité, de son cadre familial et de l'organisation mise en place par l'enseignant dans sa classe. Il est normal qu'il y ait des différences de rapidité entre les enfants : les élèves de CP ne savent pas tous lire le même jour !

“

Quand Oriane rentre de l'école, c'est comme si elle avait fait de la pâte à modeler toute la journée mais je me rends bien compte que la maîtresse la prépare vraiment à l'apprentissage de la lecture. En fait, c'est toujours sous forme de jeu. Par exemple, la maîtresse lit une comptine écrite au tableau et cette comptine devient une source de jeu : suivre une ligne de gauche à droite, entourer la lettre « p » chaque fois qu'ils la rencontrent, remplacer un mot par un autre.”

Pascal, papa d'Oriane, 5 ans (élève en grande section d'école maternelle)

Le travail a déjà commencé

« Ah, tu entres au CP : tu vas apprendre à lire ! » Pour beaucoup d'adultes, l'apprentissage de la lecture se confond encore avec le cours préparatoire. Bien sûr, le CP reste un moment-clé, mais il s'inscrit dans un parcours qui commence bien avant et se poursuit largement au-delà. Les élèves qui arrivent au CP ont déjà acquis un langage oral riche et organisé. Ils ont été initiés à l'apprentissage de la lecture en ayant, pour la plupart, acquis le principe alphabétique. En effet, ils commencent à combiner des sons et ont pris conscience qu'ils partagent un code commun, élément indispensable pour apprendre à lire. •

Les cycles

Le système scolaire est structuré en cycles. En grande section de maternelle, votre enfant a déjà commencé le cycle 2, « cycle des apprentissages fondamentaux ». Il le poursuit au CP, puis au CE1. Il abordera ensuite le cycle 3, « cycle des approfondissements », qui regroupe le CE2, le CM1 et le CM2.

→ Qu'est-ce que « lire » ?



Souvenez-vous : si vous avez **appris** à conduire, vous avez dû vous débrouiller pour actionner trois pédales avec deux pieds, tout en tenant votre volant et en regardant devant vous...

Que d' **automatismes** à acquérir ! Votre enfant se trouve dans une situation similaire quand il apprend à lire.

Une activité complexe...

Lire est l'une des activités mentales les plus complexes, parce qu'elle oblige à faire en même temps deux choses très différentes : acquérir un code et donner du sens. Il y a un va-et-vient permanent entre décodage et compréhension, et cela grâce à des repérages d'indices de toutes sortes (la forme et l'ordre des lettres, la ponctuation, le contexte, etc.). L'enfant va découvrir le principe alphabétique

Puis apprendre à le maîtriser. L'entraînement va le conduire, progressivement, à lire d'une manière plus aisée. C'est l'automatisation de la lecture des mots et de leur compréhension qui constitue l'apprentissage de la lecture. Toutes les méthodes d'apprentissage prennent en compte ces deux tâches nécessaires : déchiffrage et compréhension. Et plus le vocabulaire de l'enfant est riche, plus ces deux tâches seront facilitées.



À la découverte des mots d'un autre

Quand ils apprennent à lire, certains enfants essayent de deviner les mots et ne prennent pas tous les indices qui leur permettraient de les lire réellement. Ils diront par exemple « arbre » au lieu de « pommier ». Or, dans l'acte de lire, il ne s'agit pas seulement d'attribuer un sens, il faut aussi respecter le mot exact choisi par l'auteur du texte. Lorsqu'il lit, l'enfant ne peut pas se contenter d'un à-peu-près. Lire, c'est bien restituer en entier et fidèlement le texte écrit par un autre, l'auteur. Quelle découverte pour un enfant !

Le projet de lire...

De même qu'il y a différents types de textes (de l'album au roman, à l'encyclopédie, en passant par la bande dessinée, l'écran d'ordinateur...), il y a différentes stratégies de lecture : on ne lit pas un annuaire de la même façon qu'une histoire inventée. On ne se promène pas non plus dans un roman (lecture linéaire) comme dans un documentaire (lecture éclatée). On ne lit pas pour lire, on lit toujours avec un projet : se distraire, vérifier une information, trouver un renseignement, voyager dans l'imaginaire d'un auteur... C'est en découvrant tout cela que votre enfant peu à peu devient lecteur. •



→ Grandes vérités...

Pour accompagner votre enfant sur le chemin de la lecture, pour faire **surgir** puis nourrir son goût de lire, il y a quelques « grandes **vérités** » à garder en mémoire... Et il y a des « petits **trucs** » très simples qui peuvent beaucoup vous aider !

Le plaisir d'abord

Apprendre à lire est long et difficile, et rien ne sert de le cacher à votre enfant. En revanche, montrez-lui aussi – et surtout – le plaisir qu'il va pouvoir en retirer. Même si vous n'êtes pas un dévoreur de livres, vous pouvez créer mille occasions de plaisir partagé autour de l'écrit : faire un gâteau à deux en lisant la recette à voix haute, sélectionner des programmes télé en famille à l'aide d'un magazine, lire la règle d'un nouveau jeu avant d'entamer une partie ensemble. Tous ces moments partagés autour de la lecture sont les encouragements les plus efficaces dont votre petit lecteur puisse rêver !



Votre enfant est entre de bonnes mains

Son enseignant a été formé pour apprendre à lire aux enfants. C'est son métier. Il suit les programmes officiels. Grâce à ses compétences et aux relations qu'il va créer avec ses élèves, il sait où il va. Faites-lui confiance et respectez le rythme qu'il a choisi. N'hésitez pas à demander des éclaircissements sur les méthodes d'apprentissage.

Ne cherchez pas à prendre de l'avance avec votre enfant, vous risqueriez de le mettre dans une situation inconfortable. Et si l'enseignant vous donne des conseils, suivez-les.

La confiance, toujours

Apprendre à lire est important. Votre enfant le sait, il a été préparé à l'école maternelle et il l'a constaté dans sa vie quotidienne. Il sent également que votre attente est forte. S'il rencontre quelques difficultés, pas de panique ! Plus vous aurez confiance en lui, plus il prendra de l'assurance. Ne le bousculez pas, rappelez-lui tout ce qu'il sait déjà et, sans vous extasier démesurément, n'hésitez pas à souligner ses progrès. ▼

“

Mon travail, c'est d'apprendre à lire à vos enfants. Mais il y a plein de choses que je ne peux pas faire avec eux : les prendre sur mes genoux pour partager une histoire, jouer au scrabble, faire un gâteau en suivant une recette... Ça, c'est à vous de le faire ! ”

Jacqueline, enseignante de CP, à une réunion de rentrée.



Bien parler pour mieux lire

Apprendre à lire, c'est aussi continuer d'apprendre à « bien parler » : savoir nommer de plus en plus précisément les choses, établir des liens entre elles, exprimer des sentiments et des idées. Cette conquête de la langue orale est indispensable à la maîtrise de l'écrit. Elle commence dès le plus jeune âge et elle s'entretient tout au long de la vie ! Dès que vous le pouvez, incitez votre enfant à raconter et à argumenter. Par exemple, si un livre, un spectacle l'a captivé ou au contraire ennuyé, encouragez-le à l'exprimer en dépassant les « j'aime-j'aime pas ». S'il a envie de vous raconter une histoire, aidez-le à le faire de manière organisée, en posant des questions, en établissant des liens entre les événements (liens de temps,

de cause, de conséquence...). Fournissez-lui les mots qui lui manquent. Reformulez parfois ce qu'il dit maladroitement pour montrer que vous avez compris.



... et petits trucs !

Vive les histoires du soir !

La lecture à haute voix, en tête-à-tête, quel bonheur ! Ce n'est pas parce que votre enfant commence à lire tout seul qu'il faut le priver de ce grand moment de complicité.

Par ailleurs, il y a un décalage entre ce que votre enfant peut déjà lire tout seul et la multitude de sujets qui l'intéressent. Pendant longtemps, il aura encore besoin que vous lui facilitiez l'accès à des textes un peu compliqués pour lui.

Lire en liberté

Un livre, ça ne vit pas sous cloche : ça s'échange, ça se partage, ça se prête aux copains, ça s'emporte dans une poche, dans un sac à dos, en balade ou à la plage. Et tant pis si les pages sont cornées, si le sable crisse sous le papier et si les mains ne sont pas toujours propres !

Lire partout

Tout est bon pour s'exercer à lire. Par exemple, le paquet de céréales du petit déjeuner, le prospectus trouvé dans la boîte aux lettres, les titres du journal, la marque d'un nouveau tee-shirt... Affiches, panneaux, noms de boutiques,

publicités : dans la rue, les occasions de lire ne manquent pas.

Jouer à lire

Avec votre enfant, vous pouvez vous amuser à « pêcher » dans un magazine les mots qu'il reconnaît et sait déchiffrer ; reprendre, dans ses albums préférés, ce qu'il peut lire tout seul ; faire un jeu de piste dans le supermarché pour trouver un rayon ou un produit.

Offrir des livres

Pour son anniversaire, pour Noël et pour toutes les occasions possibles. Des cadeaux surprises ou des cadeaux choisis avec lui. Et si, un jour, c'est pour vous qu'il demande une idée de cadeau, glissez-lui qu'un livre vous ferait grand plaisir...

Des petits défis

« Si je te lis les deux premiers chapitres, je parie que tu te jettes sur la suite ! ». Aidez votre enfant à « oser » un livre qui lui paraissait trop difficile quelques semaines plus tôt. Vous pouvez aussi lui préparer une « réserve » de livres alléchants, pour les prochaines vacances par exemple. ▼

“

Je continue d'être la lectrice du soir mais on fait souvent des jeux : je suis la narratrice, Martin et Agathe lisent en alternance des interventions de chaque personnage. On met le ton et on change de voix. On s'amuse bien.

”

Isabelle, maman d'Agathe (8 ans) et de Martin (6 ans).

À deux c'est mieux

Vous pouvez lire une histoire à votre enfant mais le laisser lire une phrase de temps en temps, ou lire chacun une page sur deux. Ou encore, lire à deux les dialogues pour le plaisir de se « donner la réplique ».



Varié les plaisirs

Offrez-lui la possibilité de choisir des livres et des magazines qui correspondent à sa curiosité, à sa soif de savoir et à son besoin de rêver. Contes, documentaires, BD, romans... Laissez-le tout aborder ! Pour cela, faites-lui découvrir les lieux de lecture les plus variés possible. Beaucoup de librairies et bibliothèques sont particulièrement accueillantes : pourquoi ne pas les explorer en famille ?

Plongez-vous dans ses livres préférés

Vous serez surpris : un bon récit pour enfant est bon pour tous. Découvrez les trésors de ses histoires ! Un livre partagé, c'est une complicité bien agréable et souvent un déclic pour dialoguer : votre enfant aimera sûrement confronter son opinion à la vôtre. •

“

Il arrive maintenant que Benjamin lise une petite histoire à son frère. En fait, il revient vers ses histoires préférées. Avec l'école, les élèves de sa classe vont régulièrement à la bibliothèque. Ils empruntent des livres, puis ils doivent les échanger entre eux après les avoir lus. Benjamin revient donc à la maison avec des livres qu'il n'aurait pas forcément choisis au départ. Je trouve que c'est une grande ouverture.”

Véronique, maman de Benjamin, 6 ans (élève en CP, au 3^e trimestre)

→ En cas de difficulté

Éviter de s'alarmer

Apprendre à lire exige du temps. Il ne faut pas confondre une difficulté passagère avec un réel problème de lecture tel que la dyslexie, qui ne pourra généralement être diagnostiquée avant le début du CE2. La première précaution à prendre en cas de doute, faites d'abord contrôler la vue et l'ouïe de votre enfant. Une mauvaise vue ou une audition imparfaite peuvent être à l'origine de Difficultés dans l'apprentissage de la lecture. L'enseignant est le mieux placé pour faire, avec vous, la part des choses. Il pourra vous proposer, si des difficultés apparaissent et avant qu'elles soient durablement installées, une aide personnalisée pour votre enfant, d'une durée maximum de 2 heures par semaine. Si c'est le cas, parlez-en alors avec votre enfant. Son adhésion est indispensable pour que l'aide personnalisée trouve sa pleine efficacité. Mais certains signes peuvent persister : il lit en confondant fréquemment des lettres, en inversant les syllabes ou en changeant certaines syllabes de certains mots. Il se fatigue, s'énerve et abandonne vite. Lorsque de telles manifestations se répètent, n'hésitez pas à prendre conseil.

Demander d'abord l'avis de l'équipe enseignante

Elle vous proposera de faire appel à des enseignants spécialisés et au psychologue scolaire. Ces professionnels de l'Éducation nationale



peuvent prendre en charge, en complément de l'enseignant de la classe, les enfants qui présentent des difficultés dans leur scolarité. Parfois, l'équipe enseignante vous conseillera de faire appel à un professionnel extérieur à l'école.

Consulter un médecin

Votre généraliste, pédiatre, pédopsychiatre, ORL ou ophtalmologue, vérifiera que votre enfant voit bien, entend bien et se repère normalement dans le temps et dans l'espace... S'il le juge utile, il demandera un bilan approfondi qui va cerner la nature exacte des difficultés de votre enfant. Les conclusions permettront de décider s'il y a lieu d'intervenir et quelle sorte d'aide (orthophonique, psychologique, psychomotrice, etc.) sera la plus bénéfique. •